

наблюдаются вредные привычки, нарушение питания, плохой психологический климат в семье и отмечается низкий уровень знаний по вопросам здорового образа жизни, которые корректируют с заболеваемостью на данной территории. Для улучшения состояния здоровья населения сельской поликлинике нужно наряду с медицинскими процедурами проводить санитарно-просветительную работу среди населения доступными средствами, с учетом их интересов.

## РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

Юлдашева Д.Ю.

*Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан*

**Введение.** Целью медицинского образования является подготовка компетентных врачей. Для достижения этой цели она должна передавать знания и навыки и прививать медицинские ценности и взгляды сбалансированным и комплексным образом. Таким образом, студенты сталкиваются с огромным давлением при овладении теоретическими знаниями и навыками основного медицинского образования. Медицинские гуманитарные науки дают представление о состоянии человека, болезнях и страданиях, восприятию самого себя, а также о профессионализме и ответственности перед собой и другими; коллегами и пациентами. Все науки, включенные в медицинские гуманитарные науки, важны для качественного образования будущих врачей. Знакомство с миром искусства и литературы способствует развитию навыков наблюдения, аналитического мышления, эмпатии и саморефлексии.

**Цель:** научить студентов проявлять интерес к пациенту, а не к одному симптому, интересоваться людьми, а не болезнями.

**Материал и методы исследования.** Литература является источником информации о природе и источнике человеческих эмоций и поведения, а также рассказов о болезнях, и усиливает воображение и сопереживание. Пациенты рассказывают свои истории своим врачам, которые рассказывают истории своим коллегам, представляя случаи, и смотрят на пациента как на текст, который нуждается в интерпретации. Литературные исследования могут повысить эффективность работы в повествовательных аспектах медицины. Кроме того, литература может быть использована для

получения этических уроков. Помимо рассказов пациентов о болезни, в известных романах есть темы болезни и образы врачей, а также множество литературы, написанной писателями-врачами (К. Дойл, А. Чехов). Медицинские биографии также важны, поскольку они дают студентам представление о жизни врачей, которое может быть вдохновляющим и "образцом для подражания". Кроме того, признание человеческой природы биографированных врачей с их ценностями и недостатками также является дидактическим в усилиях по гуманизации медицинской практики.

Преподавание истории медицины развивает смирение и чувство того, что мы сейчас принимаем за безошибочно истинное знание, может не оказаться таковым в будущем. Это помогает избежать ошибок прошлого и довольно часто вызывает исследовательский и терапевтический скептицизм, реализуя силы, влияющие на медицинскую систему.

Понимание медицинской этики и профессиональной деонтологии определяет отношения между пациентом и врачом, а также отношения между врачами и их коллегами.

**Результаты.** Изучение гуманитарных наук, как правило, доставляет удовольствие и дает студенту возможность отдохнуть от лабораторных и клинических обязанностей. Он может служить зоной творческой релаксации, где студенты-медики могут развивать воображение, творческие способности, самосознание и эмпатию. В этом смысле медицинские гуманитарные науки могут послужить основой для будущих врачей.

**Заключение.** Введение медицинских гуманитарных наук в учебную программу бакалавриата направлено на обучение студентов-медиков, а не просто на их подготовку. Это может быть достигнуто только за счет предложения многогранного взгляда на медицинские гуманитарные науки. Будущих врачей учат ценить разум, а также эстетику, сосредотачиваться на смысле и сочетать теоретическую ясность с двусмысленностью и неопределенностью. Они развивают воображение и способности к интерпретации данных посредством аналитических и синтетических рассуждений, навыки пристального наблюдения и тщательной интерпретации "языка" пациента, сопереживания пациентам, а также концептуализации и конструирования личных и профессиональных ценностей. Это обогащает медицинское образование, практику и способствовало бы развитию исключительной медицины, которая постоянно развивается и удовлетворяет социальные, этические и научные потребности общества.