



АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К ПЕРИОДУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ВЫЗВАННОГО ПАНДЕМИЕЙ НОВОЙ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

Черных А.В., Судаков Д.В., Якушева Н.В., Белов Е.В., Шевцов А.Н.

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко

Воронеж, Россия

Введение. Актуальность работы обусловлена тем, что пандемия новой короновиральной инфекции COVID-19 заставила по-новому взглянуть на учебный процесс в вузах, перевод которого в дистанционное русло обозначил ряд определенных проблем, но при этом открыл и ряд новых векторов направления образовательного процесса.

Материалы и методы. Объектами исследования послужило 400 студентов лечебного факультета, мужчин и женщин, обучающихся в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, разделенных на 2 группы по 200 человек, в зависимости от курса обучения. 1 группу составили представители 3 курса лечебного факультета – те, кто в равной степени обучался в дистанционном и в традиционном формате обучения. 2 группу составили представители 6 курса лечебного факультета - те, кто в большей степени обучался в очном формате обучения (1-2 курс – очный формат; 3-4 курс – дистанционный формат; 5-6 курс – очный формат). Специально разработанная авторами анкета включала вопросы касающиеся оценки общей удовлетворенности процессом обучения в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в очном и дистанционном формате обучения (по 10-балльной шкале, где здесь и далее 1-минимальная оценка, а 10 – максимальная), а также ряд вопросов, касающихся успеваемости в каждом формате обучения и некоторых частных вопросов учебного процесса.

Результаты. Подавляющая часть студентов высказалась положительно, как об очном процессе обучения (средняя оценка (СО) в 1 группе – 8,4 баллов среди студентов 1 группы и 9,2 -среди 2 группы), так и о дистанционном (СО в 1 группе – 7,7 баллов и 8,3 среди 2 группы). При этом наибольшее число баллов получили «составляющие» очного процесса обучения – практическая часть (8,8 баллов в 1 группе и 9,1 – во 2 группе) и теоретическая часть (8,3 баллов в 1 группе и 8,7 – во 2 группе). При этом обучающиеся дали менее положительные оценки составляющим дистанционного процесса обучения, оценив более высоко его теоретическую часть (7,9 баллов в 1 группе и 8,6 – во 2 группе) и менее значимо – практическую часть (5,9 баллов в 1 группе и 4,2 – во 2 группе). При этом многие испытуемые выступили за оставление лекций в дистанционном формате, даже после возврата в традиционный – очный режим обучения (90% представителей 1 группы и 86 % 2 группы). Важным пунктом исследования стало изучение отношения студентов-медиков к возврату к очному формату обучения. По данному вопросу положительно высказалось 80% обучающихся 1 группы и 92% 2 группы.

Заключение. Подавляющее большинство обучающихся положительно оценивает процесс обучения в медицинском вузе, вне зависимости от его формата - очного или дистанционного. При этом большая часть испытуемых дает высокую оценку практической составляющей учебного процесса очного формата, в то время, как практическая часть в дистанционном формате получила более низкие оценки. Практически все анкетированные высказались положительно о переходе к очной-традиционной форме обучения, отмечая возможность дистанционного проведения лекций, даже при возврате к традиционному-очному формату обучения. Полученные данные представляют определенный интерес для всех педагогов, занятый в учебном процессе медицинских вузов.