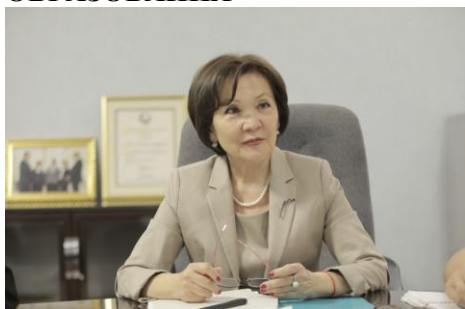


РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Атаниязова Орал Аминовна

Медицинский институт Каракалпакстана, Республика Узбекистан, г. Нукус

ТИББИЙ ТАЪЛИМ ТРАНСФОРМАЦИЯСИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Атаниязова Орал Аминовна

Қорақалпоғистон тиббиёт институти, Ўзбекистон Республикаси, Нукус ш.

THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TRANSFORMATION OF MEDICAL EDUCATION

Ataniyazova Oral Aminovna

Karakalpakstan Medical Institute, Republic of Uzbekistan, Nukus

e-mail: info@kkmeduniver.uz

Резюме. Мақола олий тиббий таълим тизимида ўқитишнинг инновацион усулларига бағишланган. Тиббий таълимни ўзгартириш жараёнида ўқув платформалари орқали масофавий ўқитиш, виртуал лабораториялар ва клиникалар, симуляция ускуналари, амалий кўникмаларни ўзлаштириш учун виртуал беморлар ва х.к. жорий этилди. Ўқув жараёнида янги технологиялардан фойдаланиш бу ёрдамчи жараён бўлиб, у ўқув компонентини тўлиқ алмаштира олмаслиги ва ўқитиш жараёни технологияларнинг ўзига хос хусусиятларига эмас, балки ўқув жараёни тамойилларига қаратилиши кераклиги таъкидлаб ўтилган.

Калим сўзлар: тиббий таълим, инновацион технологиялар, трансформация, масофавий таълим, таълим платформаси.

Abstract. The article is devoted to innovative teaching methods in the system of higher medical education. During the transformation of medical education, distance learning using educational platforms, virtual laboratories and clinics, simulation equipment, virtual patients for practicing practical skills, etc. have been introduced into the process. It is noted that the use of new technologies in the educational process is an auxiliary process, but not a complete replacement of the teaching component and teaching should focus on the principles of the educational process, not on the specifics of technology.

Keywords: medical education, innovative technologies, transformation, distance learning, educational platform.

Современное высшее образование в стране претерпевает коренные изменения, определенные Концепцией развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, утвержденная Указом Президента Республики Узбекистан (УП-5847). Основной целью Концепции является поднятия на качественно новый уровень высшее образование и подготовку высококвалифицированных кадров [1]. Концепция определяет повышения качества образования, внедрения цифровых технологий и образовательных платформ, вовлечения молодежи в научную деятельность, формирования инновационных структур, коммерциализации результатов исследований, получения международного признания и многих других конкретных направлений. Принятие Концепции значительно обеспечило ускорение внедрение современных инновационных технологий в системе высшего образования. С другой стороны, глобальные изменения, происходящие в мире,

ускорили процесс внедрения и освоения инновационных технологий в образование. Так, пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 способствовала ускорению использования инновационных технологий во всем мире. В 195 странах традиционная система обучения в школах и вузах была приостановлена [4]. Почти полтора миллиарда обучающихся во всем мире были вынуждены отказаться от посещения аудиторных занятий. В 53 странах мира вузы перешли на дистанционное обучение, что затронуло более 60 % студенческого мирового сообщества (3). Дистанционное обучение потребовало экстренной адаптации к создавшимся условиям - преобразования материально-технической базы, информационных систем, обеспечения доступа каждого студента к онлайн обучению, улучшению навыков преподавателей, обеспечение скоростного интернета, наличие персонального компьютера или смартфона, специальных приложений.

Следует отметить, высшие учебные заведения страны, задолго до пандемии были подготовлены для трансформации и перехода на онлайн обучение - были введены специальные программы MOODLE и другие онлайн платформы, а кредитно-модульная система требовала больше самостоятельной работы студентов. Благодаря таким преобразованиям в системе высшего образования в нашей стране значительно снизились риски для высшего образования.

Однако, особенности обучения в период пандемии в медицинских высших учебных заведениях, где наряду с теоретическими знаниями очень важно давать практические навыки в условиях клиники. Чтобы обеспечить подготовку кадров, от медицинских вузов потребовалась высокая организационная работа для обеспечения качества учебного процесса в период пандемии – были срочно установлены соответствующие скоростные линии, внедрены виртуальные лаборатории и клиники, виртуальные пациенты для отработки практических навыков, практически весь преподавательский состав вузов приобрел навыки преподавания онлайн, онлайн оценки знаний студентов и др. И, несмотря на имеющиеся недостатки дистанционного обучения, в то же время переход на онлайн обучение способствовало ускорению преобразований и ускоренному внедрению инновационных технологий в образовательные учреждения.

Медицина является сферой, где прежде всего внедряются достижения новых инновационных технологий. В подготовке медицинских кадров очень важно - как современные теоретические знания, так и использование передовых инновационных технологий на практике. Суть инновационных методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения (2). Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности, в медицинской практике. Тенденция увеличения использования новых технологий в медицине, обратило внимание на вызовы, которые сегодня имеются в медицинском образовании. Мировой опыт показывает, значительные образовательные преимущества инновационных технологий в медицине – широко внедряются симуляционные оборудования. Задача симуляторов полностью имитировать реального пациента, анатомические области или клинические признаки, отражать реальные обстоятельства, в которых необходимо оказать медицинскую помощь. Но при этом следует помнить, что использование новых техноло-

гий в образовательном процессе – это вспомогательный процесс, но не полная замена обучающего компонента. Преподавание должно фокусироваться на принципах учебного процесса, не на специфике технологий (5).

В настоящее время значительно изменилась медицинская среда в целом, выросло ожидания общества от медицины, вырос вопрос безопасности пациента, изменились требования к учебным программам и компетенциям выпускников. Современная тенденция развития медицины, быстро меняющиеся технологии и их внедрение способствуют потребности обучения врачей на протяжении всей жизни. Это в свою очередь требует ускоренных преобразований и трансформации высшего медицинского образования не только в улучшении качества учебного процесса, но и развития клинических баз, развития программы постдипломного образования.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». – УП №5847 от 08.10.2019;
2. Атанязова О.А. Роль высоких технологий в современной медицине // Ж.: Проблемы биологии и медицины. – 2018. - №4(2). – С.10-12;
3. Жмеренецкий К.В., Киселев С.Н., Е.Н. Сазонова Е.Н. и др. Пандемия COVID-19: новый вызов в системе высшего медицинского образования. // Дальневосточный медицинский журнал. – 2021.- №4. – С.11-14;
4. Akimenko G.V., Seledtsov A.M., Kirina Yu.Yu. Impact of the COVID-19 pandemic on the higher education system // J.: Science Diary. – 2021. – №1. - Vol. 49. – P.55-60;
5. Phyllis A. Guze. Using Technology to Meet the Challenges of Medical Education //Trans Am Clin Climatol Assoc.- 2015.-Vol.125.- P.260-270.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Атанязова О.А.

Резюме. Статья посвящена инновационным методам обучения в системе высшего медицинского образования. В ходе трансформации медицинского образования в процесс внедрено дистанционное обучение с помощью образовательных платформ, внедрены виртуальные лаборатории и клиники, симуляционные оборудования, виртуальные пациенты для отработки практических навыков и др. Отмечено, что использование новых технологий в образовательном процессе – это вспомогательный процесс, но не полная замена обучающего компонента и преподавание должно фокусироваться на принципах учебного процесса, не на специфике технологий.

Ключевые слова: медицинское образование, инновационные технологии, трансформация, дистанционное обучение, образовательная платформа.